

Sobre el proyecto

“Learning to Be: Development of Practices and Methodologies for Assessing Social, Emotional and Health Skills within Education Systems” es un proyecto experimental en el marco del programa Erasmus+ KA3, que reúne autoridades educativas, profesionales de la enseñanza e investigadores de 7 países europeos: Finlandia, Italia, Letonia, Lituania, Portugal, Eslovenia y España.

La iniciativa “Learning to Be” fue desarrollada con la premisa de que la evaluación del aprendizaje en las escuelas de la Europa contemporánea debe ir más allá de la evaluación del conocimiento y desempeño académico de los estudiantes, y debe incluir prácticas de observación (captación) del desarrollo personal de los jóvenes, las habilidades sociales, actitudes, y otras competencias generales. Al mismo tiempo, el fomentar las habilidades sociales, relacionales y saludables de los estudiantes en el entorno escolar debería traer consigo una mayor cohesión social, y en comportamientos pro-sociales en comunidades locales, lo cual, a su vez, influiría en unos niveles de comprensión más elevados, el sentido de interdependencia, el respeto y en la resolución de conflictos pro-sociales en sociedades.

Por un lado, los marcos nacionales curriculares de toda Europa subrayan la importancia de las habilidades sociales y emocionales en educación. Por otro lado, ha habido falta de conciencia sobre cómo evaluar adecuadamente las habilidades sociales y emocionales y para integrar herramientas de evaluación para esas habilidades en las prácticas de educación existentes.

Objetivos del proyecto

El proyecto pretende desarrollar los métodos de evaluación y las herramientas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en las escuelas de educación general. Las herramientas facilitarán el reconocimiento de las habilidades del aprendizaje social y emocional (SEL) en el sistema educativo y establecería las bases para un futuro desarrollo de las políticas educativas y las prácticas en el currículum nacional, mejorando la calidad de las competencias educativas (SEL) y contribuyendo al fomento de la cohesión social y los valores fundamentales de la sociedad democrática. El proyecto también pretende investigar cómo la escuela y el sistema educativo en general pueden colaborar en el desarrollo de esas habilidades.

Principales resultados

La finalidad del proyecto es ayudar tanto a estudiantes como a profesores en su "aprender a ser" (learning to be) en este mundo con ellos mismos y con otros. Aprender a ser sano, considerado, responsable y feliz. El proyecto desarrollará:

1. Un modelo comprensivo de la evaluación de las habilidades sociales, emocionales y saludables para los centros educativos. El modelo servirá como base teórica y metodológica para el aprendizaje social y emocional y la evaluación de la educación en general (centros educativos de Educación Primaria y Secundaria).



2. Evaluación práctica de la herramienta para el uso en clase de profesorado y alumnado. Esto incluirá la autoevaluación de las herramientas por parte de profesores y estudiantes.
3. Instrumentos de autoevaluación institucional para centros educativos. Este aspecto ayudará a los colegios (administración, proveedores, comunidad, etcétera) a evaluar la situación de aprendizaje social-emocional-saludable en su institución.
4. Una serie de recomendaciones para la revisión de la política de las competencias sociales, emocionales y saludables. Análisis de los resultados del proyecto con relación a las prácticas educativas existentes y el currículum nacional para mejorar el apoyo y facilitar las reformas en políticas positivas en Europa.

Destinatarios

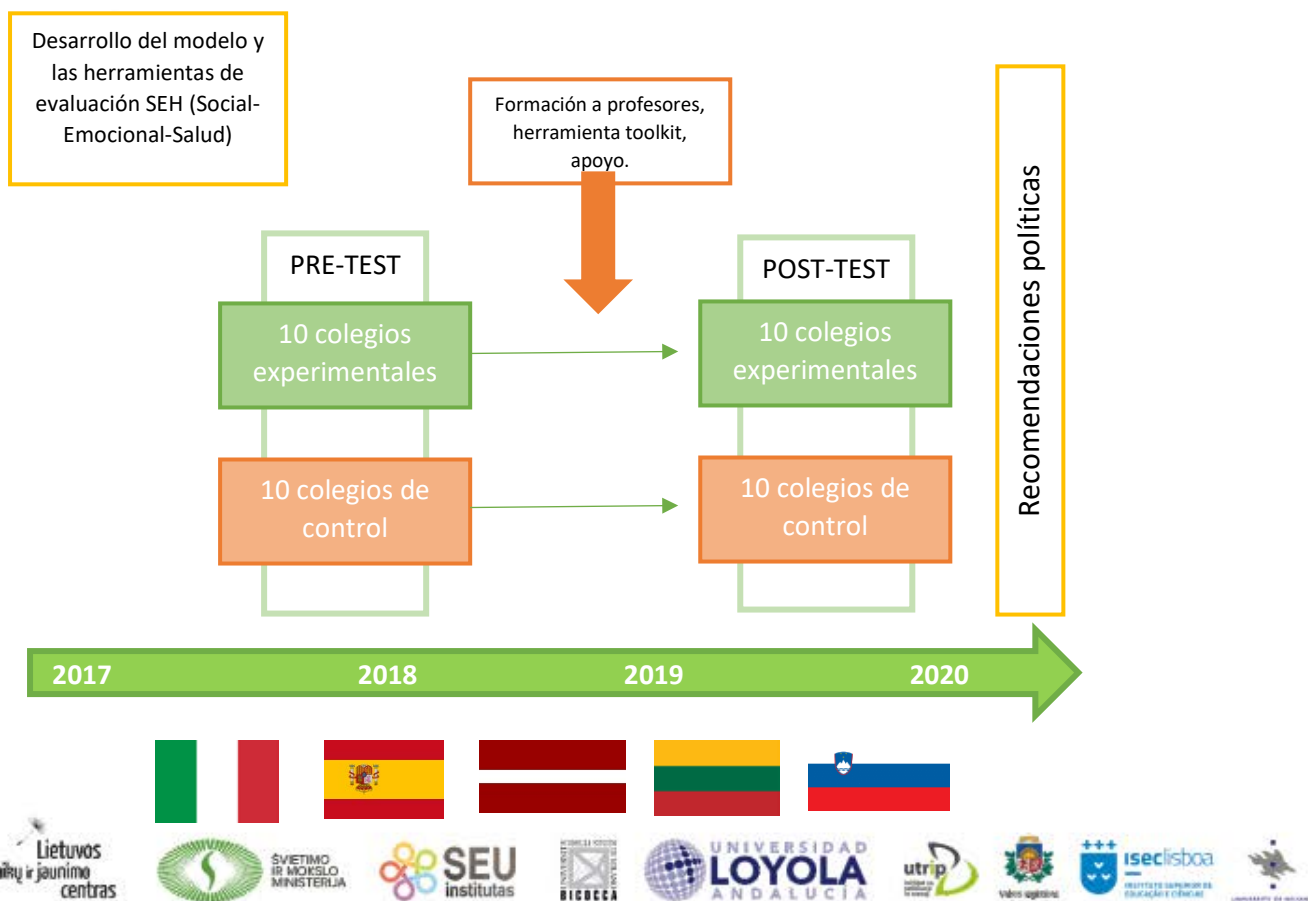
Los principales destinatarios del proyecto “Learning to Be” son:

- Profesores, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa en colegios de primaria y secundaria;
- Autoridades educativas locales y nacionales en los países de muestra;
- Educadores en aprendizaje informal.

Examinando diferentes métodos y enfoques de cada grupo de aprendizaje, el proyecto se enfocará en dos grupos de edades de estudiantes:

- 9-10 años.
- 13-14 años.

Principales actividades del proyecto





Entre 2017 y 2020, el equipo del proyecto diseñará e implementará en centros educativos un conjunto de métodos que ayudarán a evaluar el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y saludables en los estudiantes. Los métodos desarrollados serán puestos en prácticas en todo el año escolar en 100 escuelas en 5 países (Lituania, Letonia, Eslovenia, Italia y España) y Finlandia llevará a cabo la investigación para evaluar el impacto de esos métodos de evaluación en el aprendizaje de los niños y en el ambiente de la escuela con el objetivo de influenciar un cambio político en áreas de evaluación y currículum escolar.

Habilidades Sociales y Emocionales

El proyecto se centra en 5 áreas de habilidades sociales y emocionales, introduciendo maneras de apoyar su desarrollo y evaluación en clase.

Auto-conciencia

La habilidad para reconocer nuestras propias emociones, pensamientos, fortalezas y limitaciones, entendiendo cómo estas influyen en comportamientos, desarrollan el optimismo, la autoestima y la mentalidad de crecimiento.

Esto incluye:

- Identificar emociones
- Reconocer fortalezas
- Autoestima
- Autoeficacia

Habilidades relacionales

La habilidad para establecer y mantener relaciones positivas, comunicar, escuchar, cooperar, gestionar conflictos, buscar y ofrecer ayuda si fuera necesario y resistir a la presión social. Esto incluye:

- Comunicación
- Compromiso social
- Construcción de relaciones
- Trabajo en equipo

Toma de decisiones responsables

La habilidad para tomar decisiones positivas basadas en valores éticos y morales y evaluar las consecuencias de varias acciones considerando el bienestar de otros. Esto incluye:

- Identificar problemas
- Analizar situaciones
- Solucionar problemas
- Evaluación
- Reflexión
- Responsabilidad ética



Autogestión

La habilidad para regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos, gestionando el conjunto de emociones negativas fortaleciendo el conjunto de motivaciones alcanzables y metas académicas. Esto incluye:

- Comunicación
- Compromiso social
- Construcción de relaciones
- Trabajo en equipo

Concienciación social

La habilidad para reconocer los puntos de vista de otras personas, el desarrollo de la empatía y el entendimiento de las normas sociales y éticas en diferentes configuraciones. Esto incluye:

- Toma de perspectivas
- Empatía
- Aprecio de la diversidad
- Respeto a los demás

¿De qué trata “Learning to Be”?

SEL es fundamental para el bienestar y el éxito

El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños en el colegio tiene múltiples beneficios para los individuos y para la sociedad. El Aprendizaje Social Emocional (SEL) contribuye a una mejor salud mental y física, a una mejora en los resultados académicos, y al bienestar y al progreso social y saludable.

Visibilizando el SEL

El proyecto trata de hacer más visible el SEL a estudiantes, profesores y a todo el centro educativo. Las prácticas de evaluación sirven para ayudar a estudiantes y profesores a mejorar el aprendizaje, reconocer el progreso y guiarlos en el desarrollo de habilidades importantes para la vida.

Evaluación más allá de la clasificación

La elección de las herramientas de evaluación no trata de medir las habilidades de los estudiantes. Las prácticas propuestas de la evaluación de SEL están basadas en principios de **evaluación formativa** haciendo hincapié en la importancia de la autoevaluación, la retroalimentación constructiva, el apoyo entre pares y exponiendo evidencias de aprendizaje.

Herramientas prácticas

El proyecto proporciona instrumentos de evaluación fáciles de usar y prácticos para el uso diario en clase. Provee herramientas para el desarrollo de un ambiente centrado en las relaciones, mejorando los métodos de enseñanza en clase y ayudando a que los propios estudiantes evalúen sus progresos en SEL. Estas prácticas pueden aplicarse de forma universal en todas las clases, por todos los profesores independientemente de las asignaturas impartidas, y por educadores en situaciones de aprendizaje informal, en actividades extraescolares y otras situaciones de formación.

¡Toda la escuela es importante!

Toda la comunidad educativa es importante para promover el aprendizaje social y emocional. De esta forma, el proyecto trata de implicar al conjunto de la escuela y a la administración del colegio en el refuerzo consistente de la práctica del SEL a todos los niveles escolares.

Formación para Centros participantes

Como parte de la participación en el proyecto Learning To Be, los equipos docentes de los centros que formen parte del grupo experimental recibirán una formación específica orientada a la implementación y uso del Toolkit desarrollado dentro del Proyecto, pero también de cara a adecuar el trabajo sobre competencias socioemocionales a la realidad de su centro educativo, y a las circunstancias específicas que rodean a cada colegio o instituto. Los objetivos de este seminario de formación son:

1. Aprender qué es la educación social y emocional
2. Ayudar a la comunidad educativa a prepararse para un desarrollo coherente y adaptado a las circunstancias específicas de cada centro, del aprendizaje socioemocional.
3. Conocer modelos para crear entornos adecuados para el aprendizaje.
4. Aprender a utilizar el Toolkit y los recursos propuestos por el proyecto Learning To Be.
5. Entender la importancia de la evaluación formativa, y aprender a utilizar de forma efectiva herramientas de evaluación formativa.

El enfoque metodológico de la formación diseñada parte de la propia experiencia, el conocimiento previo y el análisis de la realidad de cada centro para, a través de distintas dinámicas de trabajo personales y en equipo, aplicar los contenidos directamente a los casos reales identificados en el propio centro educativo. No se persigue transmitir una serie de contenidos y de conceptos, sino adaptar la formación a las necesidades de cada colegio o instituto.

Algunos de los temas específicos que se tratarán son los siguientes:

- La rueda de las 5 competencias
- Los beneficios del aprendizaje socioemocional para estudiantes, profesores, padres, y para toda la comunidad educativa.
- ¿Quién, dónde y cómo debería implementarse el aprendizaje socioemocional?
- Construir entornos educativos seguros y bien cuidados
- Herramientas para la evaluación del aprendizaje socioemocional en la escuela.
- La evaluación formativa en la práctica: diseño de clases, herramientas y recursos, aplicación.

La propuesta inicial de desarrollo del seminario de formación es de dos sesiones de 8 horas cada una, aunque existe la posibilidad de adaptar esta estructura a las necesidades de cada centro educativo.

Socios

- Lithuanian Children and Youth Centre, Lituania – Coordinador
- The Republic of Lithuania, Ministry of Education and Science
- National Centre for Education, Letonia
- University of Helsinki: Department of Teachers' Education, Finlandia
- Institute for Research and Development UTRIP, Eslovenia
- University of Milano-Bicocca, Italia
- ISEC - Institute of Education and Science, Portugal
- Universidad Loyola Andalucía, España
- Social-Emotional Learning Institute, Lituania